

I. ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)

Đọc văn bản:

ĐI HỌC CÙNG MÙA XUÂN

Tóm tắt phần đầu: Kỳ nghỉ tết sắp qua, mai Hí phải trở lại trường. Việc đến trường với Hí chả có gì vui nên mẹ đã phải hết sức động viên rằng cô tiên Mùa Xuân đang chờ đợi em ở trường.

[...] Chẳng phải vô cớ mà Hí ghét tới lớp. Hí đã học đi học lại tới hai năm lớp 1 mới lên được lớp 2. Tới lớp chả có gì vui khi những con số, dòng chữ ngày này qua tháng nọ cứ như thích nhảy múa đánh đu trên người trước mắt Hí. Mẹ đưa Hí đi khám, bác sĩ nói Hí bị rối loạn ngôn ngữ viết. Rất khó để có thể đọc hiểu như những đứa trẻ bình thường.

Bạn sẽ thắc mắc, nếu không để ý tới chữ viết và những con số, Hí sẽ làm gì ở trường, phải không? À, có thể chui lủi như ma xó bất kì hốc hách nào trong trường. Có bao nhiêu cây hoa đang trở bông chẳng ai biết nhưng Hí biết, tấm hình tập thể trường chẳng hiểu sao bị úa một góc không ai biết nhưng Hí biết... Và như hôm nọ là vào nhà vệ sinh, người ta vào đó hai phút thì Hí vào mười lăm phút, dùng vòi nước xịt tung tóe khắp mọi góc cho tới khi thầy giám thị xuất hiện. Dĩ nhiên, thật không may, thầy bị vòi nước đang hướng về phía cửa xịt ướt từ đầu xuống chân. Dù đã rất kiềm chế, thầy vẫn phải bậm môi nói rằng nhất định phải làm việc với phụ huynh vào ngày hôm sau. May rằng sau hôm đó là nghỉ Tết, thầy chưa có dịp gặp bố mẹ.

[...] Buổi học đầu năm bắt đầu rất thông thả. Cô Linh chủ nhiệm phát cho mỗi bạn một túi quà nhỏ gồm hộp sữa và bánh kẹo, rau câu và một tấm thiệp xinh xinh. Tấm thiệp ghi những lời ngọt ngào đầu năm.

Thiệp của Hí, Hí tính mở ra cho có lệ rồi sẽ cất vào cặp ngay, vì kì thực việc đọc một vài dòng chữ cũng rất là mệt mỏi đầu năm. Nhưng mà, ô kìa, chỉ là vài dòng chữ viết to, mỗi chữ được tỉ mỉ viết bằng những sắc màu tươi tắn, nom như một dải cầu vồng đẹp mắt hiện trước mắt Hí. Và vì thế, cậu có thể nhanh chóng đọc ngay được dòng chữ ấy:

- Con là một cậu bé đặc biệt. Vì thế con là một món quà đặc biệt, một vị trí đặc biệt trong tim cô. Yêu con và tin rằng con sẽ luôn ở vị trí ấy.

Hí nhìn về phía cô Linh, nhướn miệng cười thật tươi khi thấy cô cũng đang nhìn mình cười mỉm đầy triu mến.

Tối ấy, Hí nói với mẹ rằng, mẹ ạ, hôm nay con đã gặp cô Tiên Mùa Xuân.

Và bạn biết không, cô Linh nói rằng những ngày sau đó bạn Hí đã dễ dàng “thu phục” được những con số và dòng chữ lì lợm nhảy múa. Và dĩ nhiên rằng, đó là một tin vui đặc biệt trong mùa xuân này...

(Võ Thu Hương, *Góc nhỏ yêu thương*, NXB Kim Đồng, 2019, tr. 70-74)

Thực hiện các yêu cầu sau:

Câu 1. Xác định ngôi kể của người kể chuyện trong văn bản.

Câu 2. Em hãy cho biết vì sao ban đầu nhân vật Hí không thích đến lớp?

Câu 3. Phân tích hiệu quả của biện pháp tu từ so sánh trong câu văn sau: *Mỗi chữ được tỉ mỉ viết bằng những sắc màu tươi tắn, nom như một dải cầu vồng đẹp mắt hiện trước mắt Hí.*

Câu 4. Theo em, nhân vật cô Tiên Mùa Xuân mà Hí đã gặp là người như thế nào?

Câu 5. Em hãy rút ra một thông điệp có ý nghĩa từ văn bản.

II. PHẦN VIẾT (6,0 điểm)

Câu 1. (2,0 điểm)

Viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) phân tích nhân vật Hí (trong truyện “Đi học cùng mùa xuân” của Võ Thu Hương) khi đi học trở lại sau kì nghỉ Tết.

Câu 2. (4,0 điểm)

Từ những gợi dẫn của văn bản “Đi học cùng mùa xuân”, hãy viết bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) trình bày suy nghĩ của em về cách để tạo niềm vui, hứng thú trong học tập cho bản thân.

-----Hết-----

Thí sinh không được sử dụng tài liệu. Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm.

Họ tên thí sinh:; Số báo danh: